

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Psychologie

Niveau supérieur

Épreuve 3

13 mai 2024

Zone A matin | Zone B matin | Zone C matin

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Lisez attentivement le texte, puis répondez à toutes les questions.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[24 points]**.

Le texte ci-dessous s'appuie sur une étude quantitative publiée concernant les différences probables dans les domaines du rappel et de la compréhension entre la lecture sur écran et la lecture sur papier.

De plus en plus d'élèves utilisent des ordinateurs portables et des téléphones intelligents et, donc, lisent plus de textes numériques (lecture sur écran) et moins de textes imprimés (lecture sur papier). Bien que certaines recherches suggèrent que la lecture sur papier est associée à des notes significativement supérieures aux tests de compréhension et de rappel que la

5 lecture sur écran, toutes les recherches n'aboutissent pas à la même conclusion. Étant donné que les conclusions tirées dans le passé étaient contradictoires, l'objectif de cette recherche était d'explorer ultérieurement les différences probables dans les domaines du rappel et de la compréhension entre la lecture sur écran et la lecture sur papier.

L'hypothèse de cette recherche était que les membres du groupe 'lecture sur papier'

10 obtiendraient des notes plus élevées en rappel et compréhension, par comparaison à ceux du groupe 'lecture sur écran'. Tous les participants ont lu la même information. L'échantillon de la recherche était composé de 80 étudiantes et étudiants volontaires en quatrième année (âge moyen : 22 ans) d'une faculté de médecine en Asie. L'échantillon était composé de 34 hommes

15 (42,5 %) et 46 femmes (57,5 %) de différentes appartenances ethniques. Les participants n'étaient pas contraints de participer, étaient pleinement informés sur la recherche et ont signé des formulaires de consentement. On leur a également dit qu'ils pouvaient se retirer de la recherche à tout moment.

Les participants ont passé le test en groupes et étaient aléatoirement assignés à une des deux modalités : lecture sur écran et lecture sur papier. La recherche s'est déroulée dans un

20 laboratoire de psychologie, à l'université. Le matériel utilisé n'avait aucun lien avec la médecine mais était jugé suffisamment intéressant pour permettre de rester concentré. La durée de la lecture et le matériel étaient les mêmes pour tous les participants. Après cela, ils ont disposé de la même durée pour passer un test de rappel et un test de compréhension.

Les tests statistiques n'ont pas montré de différence significative entre les performances des

25 deux modalités. Ainsi, l'hypothèse nulle a été acceptée. Les chercheurs ont conclu que cette recherche montrait peu de différences dans les domaines du rappel et de la compréhension entre la lecture sur papier et la lecture sur écran. Dans les discussions de suivi, les participants ont dit que le matériel était facile à lire et qu'ils avaient eu suffisamment de temps pour répondre aux questions. Selon les chercheurs, la lecture sur écran est pratique et renforce

30 l'enthousiasme à apprendre. Par conséquent, des recherches ultérieures sont nécessaires pour établir si la lecture sur écran peut également promouvoir le rappel et la compréhension accrus.

Répondez à **toutes** les questions suivantes, en faisant référence dans vos réponses au texte ci-dessus. Les points seront attribués aux réponses pertinentes montrant une connaissance et une compréhension de la méthodologie de la recherche.

1. (a) Identifiez la méthode de recherche utilisée et résumez **deux** caractéristiques de la méthode. [3]
 - (b) Décrivez la méthode d'échantillonnage utilisée dans l'étude. [3]
 - (c) Suggérez **une** méthode de recherche alternative **ou** supplémentaire qui pourrait être utilisée pour étudier l'objectif de l'étude originale, en fournissant **une** raison expliquant votre choix. [3]

 2. Décrivez les considérations d'ordre éthique qui ont été appliquées dans l'étude et expliquez s'il était possible d'en appliquer d'autres. [6]

 3. Discutez de la manière dont les chercheurs qui ont mené la recherche pourraient éviter les biais. [9]
-